**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2021-2022 оқу жылы**

**«6В03107– Психология» мамандығы**

**бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пән атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны** | | | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практикалық сабақтар (ПСЗ)** | **Зерт.**  **сабақтар**  **(ЗС)** |
| **GP4311** | **Дифференциадды психология** | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Курс түрі/ сипаты** | **Дәрістердің түрлері** | | **Практикалық/**  **семинарлық сабақтар түрлері** | | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрлері** |
| Онлайн/  комбинирленген | Қолданбалы-практикалық | Сауалнамалық, мәселелік дәрістер, пікір-талас дәрістері, ақпараттық , конференциялық дәріс және т.б.. | | Семинарлар-пікірталастар, тренингтік сабақтар, пресс-конференция, онлайн-тренингтер және т.б. , | | 6 | Жазбаша |
| **Дәріскер**  **Семинар** | Сайлинова Карлыгаш Кайрбергеновна, аға оқытушы  Аязбаева Бейбит Бултековна – аға оқытушы | | | | |  | |
| **e-mail** | sailinova777[@gmail.com](mailto:ayan.kupeev@gmail.com) | | | | |
| **Телефон** | 87772429575 | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор |
| Дифференциалды психологияның заманауи зерттеулерінің нәтижелеріне баға беру. | ОН 1 (таным.) – Дифференциалды психологиясының әдістемелік негізін түсіндіру (4 модуль бойынша) | ЖИ 1.1 - дифференциалды сипаттамалар мен процестерді зерттеудің критерийлері мен әдістерін білу; ЖИ 1.2 - дифференциалды психология феноменологиясы білу  ЖИ 1.3 - қазіргі заманғы дифференциалды психологиядағы жыныстар стратификациясы құрылымы мен функцияларын, отбасының дифференциалды әлеуметтену процесін және т.б. сипаттайды  ЖИ 1.4 - психодиагностиканың, дифференциалды кеңес берудің және терапияның әдіснамалық принциптерін түсіндіреді |
| ОН 2 (Функ)– Дифференциалды психологияның қазіргі заманғы типтерін / модельдерін және формаларын зерттеуге әр түрлі ғылыми тәсілдерді талдау әдістерін қолдану (1-2 модуль) | ЖИ 2.1 -түрлі жас кезеңдеріндегі дифференциалды сипаттамаларды жіктейді  ЖИ 2.2 - дифференциалды айырмашылықтарды және дифференциалды қатынастарды теориясын қолданады  ЖИ 2.3 – дифференциалды қарым-қатынас пен тұлғааралық қатынастардың ерекшеліктерін, жанұялардың әртүрлі типтеріндегі қақтығыстар мен ажырасулардың себептерін зерттеу .үшін психодиагностикалық әдістерді қолданады.  - |
| ОН 3(Функ)– кәсіби қызметтің тиімділігін арттыру үшін қажетті дифференциалды психология негіздері туралы заманауи ғылыми ақпаратқа ие болу | ЖИ 3.1 - ұлдар мен қыздардың жынысы мен этникалық әлеуметтенуінің психологиялық сипаттамаларын әкесі мен шешесінің, бауырлары мен апа-сіңлілерінің (әпкелері мен сіңлілерінің), атасы мен әжесінің психологиялық рөлін ескере отырып талдайды  ЖИ 3.2 - зерттеу әдістері мен дифференциалды психодиагностикасын жіктейді  ЖИ 3.3 - шетелдік және орыс психологиясындағы балалар мен ата-аналардың қарым-қатынас теорияларына негізделген жағдайларды әзірлеу және шешу технологияларын қолданады  ЖИ 3.4 - дифференциалды терапия қағидалары мен әдістеріне негізделген әлеуметтік-психологиялық тренингтер және / немесе консультациялық-түзету жұмыстары бағдарламаларын құру технологияларын қолданады |
| ОН 4(Жүйелік )– алған теориялық білімдерін дифференциалды пікірлер мен жанжалдардың алдын алу бойынша диагностикалық және психокоррекциялық міндеттерді шешу үшін қолдану; | ЖИ 4.1 – - дифференциалды психология саласындағы ғылыми зерттеулердің теориялық, әдіснамалық және эмпирикалық базасын біріктіреді;  ЖИ 4.2 - жалпы гендерлі әлеуметтенудің психодиагностикасын жоспарлайды, ұйымдастырады және жүргізеді  ЖИ 4.3 - алынған деректерді талдайды және түсіндіреді, олардың негізінде диагностика (зерттеу) нәтижелерін көрнекі түрде көрсете отырып, егжей-тегжейлі есеп дайындайды, қорытынды жасайды және ұсыныстар береді |
| ОН 5( Жүйелік )– Әлеуметтік-психологиялық тренинг бағдарламаларын әзірлеу / жобалау және некеде тұрмаған адамдармен консультациялық-түзету жұмыстарын жүргізу (модуль 4) | ЖИ 5.1 - дифференциалды проблемаларды диагностикалаудың, кеңес берудің және түзетудің классикалық әдістерін қолданады;  ЖИ 5.2 – дифференциалды айырмашылықтарды зерттеудің теориялық тәсілдерін сыни талдау дағдыларын тиімді пайдалану.  ЖИ 5.3 - топта дифференциалды зерттеудің элементтерін, ал консультативтік сессияны жеке немесе жұпта жүргізеді  ЖИ 5.4 - оқыту элементтерін сынап көру немесе консультациялық сессия нәтижелері бойынша бағдарламаға түзетулер енгізеді |
| **Пререквизиттер** | «Жалпы психология», « Дифференциалды психология», «Әлеуметтік психологияға кіріспе», «Психологиялық кеңес беру негіздері», «Әлеуметтік психологиялық тренинг негіздері». . | |
| **Постреквизиттер** | «Даму психологиясы» , «Психологиялық қызмет негіздері», «Аддиктивті жүріс тұрыс», «Позитивті психология» | |
| **Ресурстар мен әдебиеттер тізімі** | *НЕГІЗГІ :*   1. .Бендас Т.В. Гендерная психология:учебное пособие. – СПб: Питер, 2014. 2. Берн Ш. Гендерная психология – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2015. 3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшеліқ психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.   Воронина О.А. Свобода слова и стереотипный образ женщины в СМИ http://magazines.russ.ru /znamia/1999/2 /voronina.html. Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия».(РОССПЭН), 2017.   1. Практикум по гендерной психологии / Под. Ред. И.С. Клёциной. СПб.: Питер, 2016. KesslerS.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29   *ҚОСЫМША*:   1. KesslerS.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29. 2. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии. -2002. - № 2. – С. 61-78. 3. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. – Москва:Смысл, 2010. 4. Кон И. Психология половых различий// Психология индивидуальных различий / Тексты под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2012. С. 78-83. 5. Laqueur T. Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992. – 336 p. 6. Sanderson a., safdar S. (2012). Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons Canada. Ltd.   12.Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity.  **Интернет-ресурстер:**   * Величенко Е. А. «Проблема измерения моральных гендерных стереотипов в рамках русской и западной типов культур.» * <http://anthropology.ru/ru/texts/velichenkoea/ruse> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер sadykova.nazira[@mail.ru](mailto:@mail.ru) е-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.  Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Максималды балл | Білім жетістіктерін бағалау формасы | Сабақты өткізу түрі  /платформа |
| **Модуль 1.Дифференциалды психология ғылыми пән ретінде – 9 с.** | | | | | | |  |
| 1 | **1-дәріс.** Дифференциалды психологияға кіріспе. Дифференциалды психология пәні. Дифференциалды психологиядағы жыныстар стратификациясы. | ОН1 | ЖИ 1.1 | 2 | 4 |  | Zoom немесе MSTeams -видеодәріс |
| **Семинар 1.** Дифференциалды психологияның пайда болу тарихы. Дифференциалды психология теориясы және консепциясы. Жыныстар стратификациясына әсер етуші факторлар | ОН1 | ЖИ 1.2 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom/MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 2 | **Дәріс 2.** Заманауи қоғамдағы дифференциалды қарым-қатынас. Жыныстардың сегрегациясы және конвергациясы туралы түсінік. Іскерлік әлемдегі ерлер және әйелдер. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.3  ЖИ 2.1 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 2.** Заманауи әлемдегі ерлер және әйелдер ролі. Достық және сексуалдық дифференциалды қарым-қатынас. | ОН1 | ЖИ 1.3 | 1 | 10 | Талдау | Видеосеминар Zoom /  MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 3 | **Дәріс 3.** Тұлғаның дифференциалды сипаттамасы. Дифференциалды сәйкестік. Дифференциалды сәйкестіктің пайда болу этаптары. Әлеуметтік ғылыми теория. Когнитивті даму теориясы | ОН1 | ЖИ 1.3 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 3.** Дифференциалды сәйкестіктің пайда болу теориясы. С.Бэмнің дифференциалды сызба теориясы. А. Иглидің әлеуметтік ролдер теориясы. Жыныстық типтендіру теориясы. | ОН2 | ЖИ 2.3 | 1 | 10 | Талдау | Видеосеминар Zoom /  MSTeams |
| 3 | **СОӨЖ 1 СӨЖ 1 бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  | Zoom /  MSTeams |
| **СӨЖ 1.** - Ер және әйелдің қоғамдағы рөлі туралы әлеуметтік-психологиялық зерттеулер жүргізу. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.1-1.4  ЖИ 2.1 |  | 10 | Шығ-қ тапсырма | СДО Мудл |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс, СӨЖ және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| **Модуль 2.** **Тұлғаны зерттеудегі дифференциалды тәсіл – 15 сағ.** | | | | | | | |
| 4 | **Дәріс 4.** Феминизм тарихы және теориясы. ХХ ғасырдағы феминизмнің үш «толқыны». ХХІ ғасырдағы дифференциалды бөліну. | ОН2 | ЖИ 2.3 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 4.** Феминизмнің басқа қоғамдық-саяси қозғалыстармен қарым-қатынасы. Феминизмнің гетеросексуалдық қатынасқа әсері. Феминизм тарапынан әлемге деген көзқарас. | ОН2 | ЖИ 2.3 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 5 | **Дәріс 5.** Отбасылық қарым-қатынас. Қоғам ұяшығы ретіндегі отбасы түсінігі. Әлеуметтік институт ретіндегі отбасы қиыншылықтары. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.3  ЖИ 2.1 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 5.** Дәстүрлі отбасы. Отбасындағы ер және әйел арасындағы өзара қатынастың серіктестік моделі. Отбасындағы ата-ана және бала арасындағы өзара қатынас | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.3  ЖИ 2.1 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
| 5 | **СОӨЖ 2 СӨЖ 2 бойынша кеңес беру** |  |  |  | 5 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **СӨЖ 2. -** «Әйел және ер басшылардың ерекшеліктері», ***«***Қазіргі заманауи Қазақстандағы әйел адамдардың дифференциалдыстереотиптері мен табыстылығының өзарабайланысы***»*** тақырыбына эссе жазу.Таңдау бойынша. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.3  ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 |  | 15 | Практ-қ тапсырма | СДО Мудл |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | **100** |  |  |
| 6 | **Дәріс 6.** Жыныс психологиясы. Жыныстың дифференциалды психологиясы.Жыныстық дифференциацияның биологиялық механизмдері. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.1  ЖИ 2.4 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 6.** Жыныстық ер және әйел тұлғалары арасындағы морфологиялық айырмашылық. Жыныстық физиологиялық айырмашылық. Моторлық даму темпіндегі жыныстық айырмашылық. Темпераменттің және жүйке жүйесінің қасиеттерінің пайда болуындағы жыныстық айырмашылықтар. Жыныс және функционалды ассиметрия. | ОН1  ОН2 | ЖИ 1.1  ЖИ 2.4 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 7 | **Дәріс 7.** Мәдениетке гендерді құрастыру. Гендерді құрастырудағы тілдің ролі. | ОН1  ОН2 | ЖИ1.3  ЖИ2.4 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 7.** Мәдениеттегі «дифференциалды ролдік идеология» қалай пайда болады. Мәдениеттің ер және әйелдің психологиялық ерекшеліктеріне әсері. | ОН1  ОН2 | ЖИ1.1  ЖИ2.4 | 1 | 8 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
| **СОӨЖ 3. -** «Отбасы дифференциалды әлеуметтенудің негізгі институттарының бірі ретінде», «Үлкендердің отбасылық қарым-қатынасы және дифференциалды әлеуметтенуі» тақырыптарының біреуін таңдап эссе жазу. | ОН1  ОН2 | ЖИ1.1  ЖИ2.4 |  | 15 | Талдау | Видеоталқылау  Zoom /  MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 8 | **Дәріс 8.** Дифференциалды қатынас психологиясы. Тұлғааралық әсерлесу жүйесіндегі дифференциалды қатынас. | ОН1  ОН2 | ЖИ1.1  ЖИ2.4 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 8.** Қарым-қатынастың дифференциалды ерекшелігін сипаттаңыз. Қандай жағдайда тұлғааралық қатынаста гендерді құрастыру болады. | ОН1  ОН2 | ЖИ1.1  ЖИ1.4  ЖИ 2.4 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| **Модуль 3.Дифференциалды әлеуметтенудің институты мен сипаты – 9сағ.** | | | | | | | |
| 9 | **Дәріс 9.** Дифференциалды әлеуметтену. Дифференциалды әлеуметтенудің негізгі механизмдері және институттары. | ОН1  ОН3 | ЖИ 1.3  ЖИ 3.1 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 9.** Дифференциалды әлеуметтенудің нәтижесі не болып табылады? Дифференциалды әлеуметтенуді түсінудегі ғылыми теорияның дәстүрлі психоаналитикалықтан негізгі айырмашылығы неден тұрады. | ОН1  ОН3 | ЖИ 1.3  ЖИ3.1  ЖИ 3.3 | 1 | 10 | Талдау | Видеосеминар Zoom /  MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 10 | **Дәріс 10.** Отбасы - дифференциалды әлеуметтенудің бір институты ретінде | ОН1 | ЖИ 1.3 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 10.** Жұбайылық қарым-қатынасқа қандай факторлар әсер етеді. Отбасындағы ролдерді бөліп беруге байланысты некенің қандай түрлері болады. «Ана ретінде жұмыс істеуші» контракті қандай түрде болады. Баланы «дифференциалды сызбасыз» тәрбиелеудің зардаптары – артықшылықтары мен кемшіліктері. | ОН1  ОН3 | ЖИ 1.3  ЖИ 3.1  ЖИ 3.3 | 1 | 8 | Талдау | Видеосеминар  Zoom /  MSTeams |
| 10 | **СОӨЖ 4 СӨЖ 3 бойынша кеңес беру** |  |  |  | 4 |  | Видео  Zoom /  MSTeams |
| **СӨЖ 3. -** «Ер және әйелдегі Мен-консепциясының ерекшеліктері», «Дифференциалды сәйкестік» тақырыптарына презентация дайындау | ОН3 | ЖИ 3.3 |  | 15 | Мәселелік тапсырма | СДО Мудл |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| 11 | **Дәріс 11.** Дифференциалды сәйкестік. Дифференциалды сәйкестік құрылымы. Дифференциалды сәйкестікті үйренуге ғылыми тұрғыдан келу. | ОН1  ОН3 | ЖИ 1.3  ЖИ 3.1 | 2 | 3 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар11.** Дифференциалды сәйкестікті зерттеудің қандай амалдары бар? «Әлеуметтік» және «дифференциалды» сәйкестік ұғымдары бір-бірімен қалай байланысады. Этникалық және дифференциалды сәйкестік | ОН1  ОН3 | ЖИ 1.3  ЖИ 3.1 | 1 | 8 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
| 11 | **СОӨЖ 5 СӨЖ 4 бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  |  |
| **СӨЖ 4. -** «Заманауи Қазақстанда дифференциалды жаңсақ нанымдар», «Әйел-басшылардың рөліндегі қақтығыстардың мазмұны» тақырыптық кейс-стади зерттеуін жасау (таңдау бойынша) | ОН3  ОН5 | ЖИ 3.4  ЖИ 5.1-5.3 |  | 10 | Шығ-қ тапсырма | Видеотренинг  Zoom /  MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| **Модуль 4. Дифференциалды психология практикалық ғылым ретінде – 12сағ.** | | | | | | | |
| 12 | **Дәріс 12.** Ерлердің және әйелдердің әлеуметтік психологиялық сипаттамалары. Ерлердің және әйелдердің Мен-концепциясының ерекшеліктері. | ОН1  ОН2  ОН3  ОН4 | ЖИ 1.4  ЖИ 2.4  ЖИ 3.2  ЖИ 4.1-4.3 | 2 | 4 |  | Видеодәріс  Zoom /  MSTeams |
| **Семинар 12.** Э. Маккоби және Д. Джэклин бойынша ерлер мен әйелдер арасында қандай негізгі өзгешелік көрсетілген. Ерлер мен әйелдердің дифференциалды ролінің негізгі сипаттамаларын атаңыз. | ОН1  ОН2  ОН3  ОН4 | ЖИ 1.4  ЖИ 2.4  ЖИ 3.2  ЖИ 4.1-4.3 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 13 | **Дәріс 13.** Дифференциалды лидерлік. Биліктің дифференциалды проблемалары. Гендер және саясат. Заманауи әлемдегі ерлер мен әйелдердің тұлғалық өзін-өзі таныту проблемалары. | ОН1  ОН2  ОН3  ОН4 | ЖИ 1.4  ЖИ2.4  ЖИ3.2  ЖИ 4.1-4.3 | 2 |  |  | Ақпаратты видео-дәріс Zoom да |
| **Семинар13.** Ерлер мен әйелдердің жұмыстарының сәтті болуына қандайфакторлар әсер етеді? Лидер-әйел және лидер-еркектің тұлғалық ерекшеліктері бар ма? Лидер болудың әлеуметтік-ролдік теориясы. | ОН1  ОН2  ОН3  ОН4 | ЖИ 1.4  ЖИ2.4  ЖИ 3.2  ЖИ 4.1-4.3 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-талқылау Вебинар  Zoom/ MSTeams |
| 13 | **СОӨЖ 6 СӨЖ 5 бойынша кеңес беру** |  |  |  |  |  | Вебинар  Zoom да |
| **СӨЖ - 5.** «Дәстүрлі әйел рөлі» туралы психологиялық шағын зерттеу мақсатындағы тренинг (12-18 сағаттық) бағдарламасын құру.. | ОН4 | ЖИ 4.1-4.3 |  | 20 | Практ-қ тапсырма | СДО Мудл |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 14 | **Дәріс 14.** Жыныстың және гендердің әлеуметтенуі. Дифференциалды әлеуметтану пәні. Жынысты әлеуметтік категория ретінде түсіну. Гендердің микроәлеуметтік теориясы. | ОН1  ОН5 | ЖИ 1.4  ЖИ 5.1-5.3 | 2 |  |  | Ақпаратты видео-дәріс Zoom да |
| **Семинар 14.** Әлеуметтік таным және гендердің әлеуметтік психологиясы. Мәдениеттегі және социумдағы жыныстар әсерлесуін пәнаралық тұрғыдан дифференциалды зерттеу. Дифференциалды әлеуметтенудегі БАҚ рөлі. | ОН1  ОН5 | ЖИ 1.4  ЖИ 5.1-5.3 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-дискуссия+ Вебинар  Zoom да |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
| 15 | **Дәріс 15.** Мектеп – заманауи шарттардағы әлеуметтену институты ретінде. Дифференциалды әлеуметтенудегі құрдастың рөлі. | ОН1  ОН5 | ЖИ 1.4  ЖИ 5.1-5.3 | 2 |  |  | Дәріс-конференция Zoom да |
| **Семинар 15.** Мектепте жұмыс ісейтін психолог үшін дифференциалды психология білімі не береді?Отбасындағы ата-ана және баланың өзара қарым-қатынасы. «Дифференциалды сызба» дегеніміз не және ол қалай пайда болады?. | ОН1  ОН5 | ЖИ 1.4  ЖИ 5.1-5.3 | 1 | 10 | Талдау | Семинар-конференция Zoom/  MSTeams |
|  | СОӨЖ 7 СӨЖ 6 бойынша кеңес беру |  |  |  |  |  | Вебинар  Zoom бағдарламасында |
|  | **СРС 6. –** Дифференциалды сәйкестік және жыныс психологиясының дамуы үшін О. Вейнингердің «Жыныс және мінез» жұмысының маңыздылығы тақырыбына реферат жазу. | ОН1  ОН5 | ЖИ 1.4  ЖИ 5.1-5.3 |  | 15 | Талдау | СДО Мудл |
|  | **Сенбі 23.00 - ДЕДЛАЙН дәріс және семинар тапсырмаларына жауап беру** | | | | | | |
|  | **РК 2** |  |  |  | **100** |  |  |

**Декан А.Р. Мейірбаев**

**Әдістемелік бюро төрайымы А.М. Кудайбергенова**

**Кафедра меңгерушісі З.Б. Мадалиева**

**Дәріскер К.К. Сайлинова**